

Лихачева А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Lihacheva A.A.

LONG-DISTANCE ACADEMIC TECHNIQUES AS A METHOD TO IMPROVE NETWORK ACADEMIC UNIVERSITY ENVIRONMENT

karacharova@uisi.ru

*Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГОБУ ВПО
«СибГУТИ»*

г. Екатеринбург



НОТВ-2014

В статье рассмотрено применение дистанционных образовательных технологий для совершенствования и развития электронной среды вуза. Изучены основные задачи и принципы дистанционных технологий.

The article considers Long-distance Academic Techniques applied to improve network academic university environment discussed are many objectives and concepts of the long-distance academic techniques.

Для поддержания и совершенствования политических, экономических, общественных механизмов на современном этапе развития общества находят применение дистанционные образовательные технологии как метод совершенствования электронного обучения.

Понятие «электронное обучение» появилось в России сравнительно недавно. Он объединяет ряд инноваций в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, он-лайн обучение, и т.п. ИКТ применяется в современных системах дистанционного образования и с широким внедрением этих технологий в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри вуза. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает понятие «электронное обучение» [2].

Современные ИКТ открывают студентам и преподавателям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей, обретения и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Это такие средства доступа как, локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум и т.д.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Основными принципами дистанционного обучения являются:

- 1) самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при удаленном доступе к образовательному ресурсу;
- 2) модульность построения учебного материала, позволяющая слушателю самому определять интенсивность и последовательность процесса;
- 3) акцент на конкретные задачи производственной деятельности обучающегося;
- 4) наличие постоянной системы контроля и самоконтроля на основе взаимодействия с преподавателями – участниками образовательного процесса [1].

Кроме того, дистанционное образование предоставляет возможность широкого диапазона выбора учебного заведения для обучения, привлечения преподавателей – специалистов-практиков к учебному процессу.

ДОТ в основном применяются вузами при организации обучения в филиалах. Для применения ДОТ требуется наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения для проведения лекций, практических и семинарских занятий, разработанные интерактивные курсы, материалы для самостоятельной работы и т.п.

УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ» делает доступным для студентов электронное образование с применением дистанционных образовательных технологий с помощью единой научно-образовательной среды института (Е-НОЭС) в которой представлены лекции, методические указания для выполнения практических, самостоятельных работ, контрольные работы,

гlossарий, хрестоматия, тесты для проверки знаний студентов и т.д. С помощью Е-НОЭС студент может активно вести диалог с преподавателем.

Также преподаватель может контролировать и оценивать деятельность студентов.

Основными задачами внедрения ДОТ являются:

- 1) обеспечение студентам наиболее комфортных условий для работы с курсами в любой точке, имеющей выход в Интернет, что позволяет, повысит мотивацию учащихся;
- 2) придание необходимой прозрачности процессу интерактивного диалога «преподаватель-студент»;
- 3) реализация механизмов саморазвития системы [3].

Использование ДОТ приводит к применению средств обеспечивающих визуальный контакт (Skype) студента с преподавателем.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии активно используются при организации обучения студентов, а также могут являться эффективным средством для организации дополнительного профессионального образования, когда слушатели могут более эффективно использовать свое время, совмещая работу с прохождением обучения. Тем самым с помощью дистанционных образовательных технологий происходит совершенствование и развитие электронного обучения.

Библиографический список

1. Статья 32 Федерального закона РФ «Об образовании».
2. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. – М.: КУДИЦ-Образ, 2005.
3. Цветков М.А., Цветкова И.Ю. Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы применения в вузе Нижний Новгород, Россия.